

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования исполнительного комитета
Кукморского муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Байлянгарская средняя школа имени Р.И. Зарипова»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Назипова Л.М.

Протокол №1 от «25»08.
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе

 Шамсутдинов Г.М.

Протокол №1 от «28»08.
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Каримуллина Р.Р.

Приказ №180 от «29»08.
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса
«Глобальные экологические проблемы»
для обучающихся 10 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Глобальные экологические проблемы» составлена на основании: Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Федерального государственного стандарта общего образования. Изучение элективного курса в старших классах позволяет интегрировать знания, полученные по другим предметам, максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, сочетать линейно-ступенчатый и концентрический принципы обучения. В основу содержания элективного курса положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Программа составлена на 34 часа в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения по 1 часу в неделю.

Цели и задачи курса:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение

Тема 1. Глобалистика и глобальная экология: терминология и содержание

Глобалистика – учение о глобальных проблемах современности: естественнонаучных и общественных. Проблемы, которые следует считать глобальными. Природные явления глобального характера. Глобальные проблемы, создающие непосредственную угрозу человечеству. Предмет изучения глобальной географии. Первоначальное представление многих процессов и явлений глобального характера на более низких географических уровнях – континентальном, региональном, зональном, национальном, локальном.

Тема 2. Систематизация глобальных проблем

Смысл систематизации, позволяющей составить более наглядное представление об анализируемых проблемах, чётче зафиксировать существующие связи между различными их группами.

1 группа: проблемы политического и социально-экономического характера;

2 группа: проблемы преимущественно природно-экономического характера (экологическая, энергетическая, продовольственная, сырьевая, проблемы Мирового океана);

3 группа: проблемы преимущественно социального характера (демографическая, религиозных отношений, охраны здоровья и др.);

4 группа: проблемы научного характера (освоение космоса, исследование внутреннего строения Земли и др.);

5 группа: проблемы смешанного характера, нерешенность которых нередко приводит к массовой гибели людей (региональные конфликты, преступность, стихийные бедствия и др.);

6 группа: малые глобальные проблемы преимущественно психологического и аутоэкологического характера (бюрократии, эгоизма и др.).

I раздел. Глобальные проблемы человечества

Тема 1. Глобальный этнический кризис

Растущая экономическая и техническая взаимозависимость государств и ускорение процессов интернационализации социальной жизни. Параллельно проявляющееся стремление отдельных стран и этносов к самоидентификации. Проявлении в различных регионах мира неконтролируемых национальных эмоций, обретающих формы обоснованного национального самоутверждения или агрессивного национализма. Конфликтообразующие факторы и их географическая интерпретация. География межэтнических конфликтов в современном мире. Межэтнические и религиозные трения в Африке, Южной Азии, Латинской Америке. Россия и глобальный этнический кризис. Глобальный этнический кризис и его связь с другими глобальными проблемами.

Тема 2. Другие глобальные проблемы современности.

- Проблема преступности. Терроризм и региональные конфликты.
- Проблема урбанизации
- Проблема технологических аварий

«Цепная реакция» катастроф производственного характера последних десятилетий как подтверждение глобальности проблемы (Чернобыль, «Челленджер» и др.).

Систематизация технологических аварий в зависимости от характера отраслей материального производства. Роль автомобильного, морского и авиационного транспорта в статистике смертельных случаев. Роль угледобывающей промышленности мира в гибели рабочих. География угольных бассейнов с повышенным содержанием метана. Математическая теория катастроф. Географические аспекты проблемы технологических аварий.

- Проблема стихийных природных явлений

Роль трагедий, вызванных силами природы, в истории человечества. Систематизация стихийных природных явлений (СПЯ) по условиям возникновения (космические, метеоролого-климатические и др.). виды стихийно-разрушительных явлений (наводнение, цунами, смерч, засуха и др.) Эволюция человеческого поведения в отношении СПЯ: 1) бегство; 2) поиск способов защиты от стихийных бедствий; 3) разработка механизма предотвращения некоторых из СПЯ на базе научных открытий. Рост числа человеческих жертв и материального урона от СПЯ в связи с интенсивным ростом населения, его концентрация в областях, подверженных влиянию наиболее разрушительных СПЯ. Географический характер проблемы СПЯ. Роль географов в разработке мер по предупреждению СПЯ.

- Проблема освоения космоса.
- Проблема «экологии души».
- Исследования внутреннего строения Земли
- Долгосрочное прогнозирование погоды.
- Проблема дефицита демократии и свободы

Всеобщая декларация прав человека как важнейший международный документ – концентрированное выражение демократического опыта человечества. Права человека – наше естественное, неотчуждаемое достояние, а не дар государства, за который следует благодарить

его руководителей. Анализ ранжирования государств по группам – «свободные», «частично свободные», «несвободные», «реакционные» - режимы, отказывающиеся предоставить своим гражданам основные политические и социальные права. Различия понятий «авторитаризм» и «тоталитаризм». Положение с правами человека в СССР, новой России и странах нового зарубежья.

- Предотвращение ядерной войны и сохранение мира на Земле
- Всемирное наследие человечества

II раздел. Геоэкология – фокус глобальных проблем

Тема 1. Биосфера как планетарная организация жизни

Биосфера – «область существования живого вещества» (по В.И. Вернадскому), оболочка Земли, в которой совокупная деятельность живых организмов проявляется как геохимический фактор. Пределы биосферы. Роль температуры, давления, ультрафиолетового излучения. Общая масса живого вещества на планете. Отличительные особенности живого вещества от неживого. Биогеохимические круговороты элементов в природе. Роль углерода, кислорода, азота, фосфора и других элементов в функционировании биогеохимических круговоротов. Наиболее распространенные сценарии гибели земной биосферы в будущем.

Тема 2. Техногенез: глобальные масштабы и региональные проявления

Техногенез как совокупность процессов в природной среде, вызванных хозяйственной деятельностью человека. Техногенез и антропогенез. Этапы и параметры техногенеза.

Показатели, используемые для характеристики техногенеза.

Тема 3. Глобальная экология

Техногенез и экология: нити связи. Экология как разветвлённая система современных научных направлений. Глобальная экология и глобальная экосистема. Условность государственных и административных границ экологии. Общие и специфические экологические проблемы. Экология хозяйственного развития Европы. Критическое состояние экосистем Тропической Африки. Трагедия Сахеля. Антропогенная эволюция экосистем муссонной Азии. Деграция лесного покрова Амазонки. Кислотные дожди в англо-язычной Америке. Экологическая обстановка в других крупнейших регионах мира.

Тема 4. Экология атмосферы, гидросферы, литосферы

Жизненно важные функции атмосферы Земли. Кислород и живое вещество. Понятия об экологии атмосферы. Влияние загрязнения атмосферы на климат. Парниковый эффект и озоновые дыры. Вода, её круговорот и роль в биосфере. Водопользование и водопотребление. Основные загрязнители гидросферы: нефть и нефтепродукты, моющие средства, тяжелые металлы и др.

Почвы, их роль в развитии живой природы. Понятие об экологии литосферы. Земельный фонд мира и его динамика. Причины современной деградации и потерь пахотных земель. Загрязнение почвенного покрова. Опустынивание. Охрана и воспроизводство почв.

Тема 5. Социальная экология

Социальная экология как научная дисциплина, рассматривающая взаимоотношения в системе «общество – природа» и разрабатывающая научные основы рационального природопользования. Оптимизация жизненной среды человека как главная идея социальной экологии.

Социальная экология как сплав социологии, социальной психологии и экологии человека.

Географические подходы к изучению социальной экологии мира. Социально-экологическая специфика территориальных групп человеческого общества со всеми продуктами их деятельности.

Тема 6. Геоэкология России

Острота и масштабность экологических проблем России. Унаследованность многих из них от СССР. Сохранение «единого экологического пространства» после распада СССР.

Загрязнение и охрана приземного слоя атмосферы. Уровень загрязнения на основании ПДК. Экологически неблагоприятные регионы России. Загрязнение и охрана поверхностных и подземных вод. Обеспеченность России пресными водами и их антропогенное загрязнение. Основные источники загрязнения. Проблемы загрязнения крупнейших рек и водоёмов. Загрязнение и охрана земельных ресурсов. Районы, подверженные ветровой и водной эрозии. Засоление и переувлажнение почв. Нерациональное использование минеральных удобрений и средств борьбы с сорняками. Накопление в почвах промышленных отходов. Проблема утилизации промышленного и бытового мусора в России. Радиоактивное загрязнение территории России, Украины и Белоруссии. Последствия аварии на Чернобыльской АЭС в 1986 г. Использование и защита лесных ресурсов. Особо охраняемые природные территории России. Регионы повышенного экологического неблагополучия. Экологические проблемы новой России и глобальная экология

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностным результатом в обучения курса в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно - нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран мира;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты
 - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы являются

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

- умение работать с разными источниками географической информации;

- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- картографическая грамотность;

- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Планируемые результаты изучения курса

Ученик научится:

- объяснять основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, численность и динамика населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическая специфика; различие в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различие по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международно - географическом разделении труда.

Ученик получит возможность научиться:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

-оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;

-применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдения за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями;

-составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, карты- схемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальное взаимодействие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п.п	Название раздела	Количество часов
1	Введение	3
2	Глобалистика и глобальная экология: терминология и содержание	4
3	Геоэкология – фокус глобальных проблем	27
4	всего	34